

ensemble en bretagne

Apprendre en Bretagne

Amplifier les innovations

Priorité 1 : Généraliser sur toute la Bretagne les dynamiques de territoires apprenant, et se doter d'un maillage de proximité en tiers-lieux

Débat général

Les tables ont rappelé l'exigence de formations qualifiantes et inclusives dans l'emploi pour toutes les catégories sociales.

La vitalité associative de la société bretonne a été citée comme facteur facilitateur de l'émergence de territoires apprenant. Les participants ont rappelé l'importance d'associer l'ensemble des acteurs du territoire pour l'ouverture de nouvelles structures tout en mettant en avant l'intérêt d'élargir les offres existantes, en particulier les services publics. De plus, les tiers lieux ont été définis comme des lieux permettant la confrontation des idées et de rompre l'isolement.

Toutefois, plusieurs limites des tiers lieux ont été mises en avant par les différentes tables. Les participants ont mis en garde contre le risque de concurrencer des structures existantes et les difficultés de les développer dans les territoires ruraux. En outre, une table a posé la question du modèle économique de ces lieux. La méconnaissance du concept des tiers lieux a également été évoquée.

Actions proposées par les tables pour atteindre l'objectif :

- Permettre aux territoires de porter des projets ambitieux en leur permettant de décider et de les financer ;
- Accompagner la mise en place et l'animation de tiers lieux au sein des territoires pour mettre en commun les connaissances et initiatives. Accompagner les territoires et les associations qui veulent monter des tiers-lieux multidisciplinaires dans une logique d'expérimentation ;
- Pour lutter contre l'isolement, développer des lieux de rencontre pour les apprenants à distance ;
- Relancer l'éducation populaire pluraliste.

Priorité 2 : Renforcer la connaissance climat-biodiversité et l'offre de formation des filières innovantes (économie sociale et solidaire, énergies renouvelables, écoconstruction, mer, agriculture, santé...)

Débat général

En accord avec la proposition, les participants ont souligné que c'était une condition nécessaire aux transitions et qu'il était important de penser l'offre de formation sur le long terme. Ils ont également pointé du doigt la faible mise en commun des connaissances entre les filières par territoire et la nécessité de penser la formation comme un outil capable de s'adapter aux évolutions des métiers.

Actions proposées par les tables pour atteindre l'objectif :

- Généraliser l'intégration des connaissances climat-biodiversité dans toutes les formations universitaires et techniques ;
- Développer un réseau d'accompagnement et de médiateurs qui luttent contre la fracture numérique ;
- Promouvoir les métiers du faire. Développer le droit à apprendre en faisant, en accompagnant les enseignants à déconceptualiser les formations et en bonifiant les aides aux entreprises qui accueillent des apprentis ;
- Renforcer la bonification des aides aux entreprises qui accueillent des apprentis et la vision prospective des métiers d'avenir ;
- éco-conditionner la politique de formation (publicité, agroécologie, construction bois biosourcé, réindustrialisation...).

Autres points :

En parallèle, une table a proposé de renforcer l'expérimentation de solutions et d'utiliser un vocabulaire accessible à tous dans les propositions de priorité.

Une autre table a proposé la numérisation des ressources et des contenus pédagogiques pour favoriser l'accès à la formation.