

**THEMATIQUE/ SOUS THEMATIQUE : APPRENDRE EN BRETAGNE / AMPLIFIER LES INNOVATIONS**

**N° TABLE :**

**PARTICIPANT.E.S :**

**AMBASSADRICE/AMBASSADEUR:**

**SEQUENCE 1 (15 min)**

1. SE PRESENTER RAPIDEMENT
2. ENTRER DANS LE SUJET
3. PARTAGER SON POINT DE VUE



***Dans cette sous-thématique, quels sont les éléments clés qui résonnent tout particulièrement pour vous ? Défis, Priorités***

Table 9 :

Libérer  
Briser les concours administratifs  
Décentralisation  
Place de la langue dans la formation  
Permettre à tous ...  
Oser  
Accompagner  
Droit à l'expérimentation  
Egalité

Table 8 :

Emancipation : quels sens ?  
- Enjeu de l'inadéquation entre l'offre de formation (par ces université) – emploi  
Concentration croissante de l'offre de formation autour de Rennes  
Adéquation aux besoins à venir : ex – artisanat

Table 7 :

Pragmatisme : rapidement lancer des programme (formation continue) + adaptation par rapport à la téléformation / formation présentielle  
Peur liée à la crise sanitaire : si pas de cours présentiel à la fac → risque d'isolement et de fermeture de postes  
Réponse à donner face au téléenseignement : problème différent selon les âges  
Métier d'enseignant : rouage essentiel de la société

Table 6 :

Etonnement : lien entre apprendre et innovation : si beaucoup parle de transition, il manquerait du contenu sur la formation et à l'acculturation à l'éducation populaire pour la transition générale du territoire.

Il y a la question des compétences en droit régionale : enseignement du breton, bâtiment des lycées, méconnaissance sur les enjeux de l'apprentissage.... Dont le cadre est national et est lié à des métiers concrets

Il y a aussi des aides directes aux jeunes sur des activités ou aides sociales

Lien innovation et autonomie des élèves au sein de l'éducation nationale, c'est un système descendant et aussi au niveau des établissements, au niveau d'une région. Attention à porter aux élèves des voies professionnelles souvent considérées comme des voies de déclassement. Même si le financement de l'apprentissage bascule aux branches, la région a un rôle.

Quel lien entre formation et transition : faire la formation de la transition.

Mettre la formation aux services des transitions

Pour la langue bretonne, s'intéresser aux arguments et outils de transmission

**THEMATIQUE / SOUS THEMATIQUE : APPRENDRE EN BRETAGNE / AMPLIFIER LES INNOVATIONS**

**N°TABLE :**

**AMBASSADRICE/AMBASSADEUR DE LA TABLE :**

**SEQUENCE 2-a (20 min)**

1. S'EXPRIMER SUR LES PRIORITES (PROPOSEES PAR ESNT)
2. COMPLETER LES PRIORITES MANQUANTES



PRIORITES ENSEMBLE EN BRETAGNE	+ FORCES	- FAIBLESSES
<p><b>PRIORITE 1 :</b></p> <p>Généraliser sur toute la Bretagne, les dynamiques de territoires apprenant, et se doter d'un maillage de proximité en tiers-lieux.</p>	<p><u>Table 9 :</u> Associer l'ensemble des acteurs du territoire S'adresser à un public tout au long de la vie Chercher les synergies avec les lieux existants Elargir les offres existantes</p> <p><u>Table 8 :</u> Aspiration des jeunes et part croissante de télétravailleurs</p> <p><u>Table 7 :</u> Permet d'avancer si confrontation d'idées dans tiers lieux Permet de mutualiser les acquis au sein d'un territoire (savoirs universitaires, connaissance des individus) Peut être repris au sein des réseaux existants (fablab) Permet dde rompre l'isolement</p> <p><u>Table 6 :</u> Vitalité associative de la société bretonne comme condition des « territoires apprenants » Sensibilisation de la fonction publique à ces questions Décloisonner</p> <p><u>Table 9 :</u> RAS</p>	<p><u>Table 9 :</u> Attention aux conditions d'accès à tous Non concurrence aux structures existantes Ne pas crier pour crier</p> <p><u>Table 8 :</u> Absence de modèle éco des tiers lieux</p> <p><u>Table 7 :</u> Attention aux lourdeurs si nouvelles organisation à mettre en place Peu aisé à mettre en place sur un territoire rural peu densément peuplé</p> <p><u>Table 6 :</u> Absence de chef de file : qui décide ? Méconnaissance du concept de tiers lieux : langage techno « territoire apprenant »</p>

<p><b>PRIORITE 2 :</b></p> <p>Renforcer l'offre de formation des filières innovantes (énergies renouvelables, éco-construction, mer, agriculture, santé...)</p>	<p><u>Table 7 :</u> Ras</p> <p><u>Table 8 :</u> Equilibrer nos filières d'excellence</p> <p><u>Table 6 :</u> Condition nécessaire aux transitions</p>	<p><u>Table 9 :</u> Problème de la pérennisation</p> <p><u>Table 8 :</u> Donner la possibilité aux jeunes d'apprendre en faisant</p> <p><u>Table 7 :</u> Peu de mise en commun des connaissances au sein des filières par territoire (bâtiment, agriculture)</p> <p><u>Table 6 :</u> Envisager le long terme et pas seulement le court terme Ne pas réduire aux formations techniques mais s'intéresser au sens du changement et à la capacité de s'adapter aux évolutions des métiers</p>
<p>Proposition table 9 : faire de la formation tout au long de la vie (droit à la formation) un levier d'implication sociale et citoyenne</p> <p>Proposition table 8 : digitalisation des ressources et contenus pédagogiques</p> <p>Proposition table 6 :</p>	<p><u>Table 9 :</u> Essor de l'économie sociale et solidaire Manière de « nouvelle éducation populaire »</p> <p><u>Table 8 :</u> Numérisation très rapide de la société</p> <p><u>Table 6 :</u> Ouverture culturelle</p>	<p><u>Table 9 :</u> Ne pas réserver ces dispositifs aux initiés</p> <p><u>Table 8 :</u> Enjeu de formation des usagers à renforcer dès la formation initiale</p> <p><u>Table 6 :</u> Enjeu fort de transmission avec le vieillissement des bretonnants</p>
<p><i>Des priorités fondamentales vous semblent-elles manquantes pour nourrir le projet Ensemble en Bretagne ?</i></p>		
<p><b>PRIORITE COMPLEMENTAIRE</b></p> <p><u>Table 6 :</u> Utiliser un vocabulaire accessible à tous</p>		
<p><b>PRIORITE COMPLEMENTAIRE</b></p> <p><u>Table 6 :</u> Expérimenter des solutions</p>		
<p><b>VERBATIMS DU GROUPE :</b></p> <p><u>Table 8 :</u> Renforcer l'intégration numérique Renforcer la valorisation du faire Modularité des bâtiments des lycées</p>		

## VISION PARTAGEE

*Quels sont les 2 points clés issus des échanges qui traduisent le mieux la vision partagée du groupe ?*

**SEQUENCE 2-b (10 min)**  
TRADUIRE LES ELEMENTS QUI FONT COMMUN

### Table 9 :

Donner les moyens à chaque territoire de porter des projets ambitieux en leur permettant de décider et de financer ces projets  
Permettre à tous l'expérimentation sans obligation absolue de réussite

### Table 8 :

Renforcer l'intégration des usagers et de l'inclusion numérique  
Interroger la valorisation du « faire » dans nos offres de formation classique  
Valoriser des filières : offre de formation, activité

### Table 7 :

Mettre en commun les connaissances globales des acteurs en matière d'enseignement (par filière mais aussi de manière transversale) à l'échelle d'un territoire  
Déterminer axes de recherche liés aux problèmes de territoire et aux exigences sociétales  
Mutualisation des programmes de recherche mais attention aux usines à gaz type UBL  
Conserver, malgré les contraintes sanitaires, une priorité qui s'attache aux intérêts des individus (lutte contre l'isolement)

### Table 6 :

Décloisonner, une condition des apprentissages

- Faire se rencontrer les personnes
- Avoir des raisons de se parler

Expérimenter, évaluer

*Dans la continuité des échanges, quels sont les 2 éléments qui restent en débat au sein de votre groupe ?*

Table 6 : Quelles modalités, structures de décisions ? légitimité, efficacité, rapidité, clarté des décisions de pilotage d'innovation

**THEMATIQUE / SOUS THEMATIQUE : APPRENDRE EN BRETAGNE /  
AMPLIFIER LES INNOVATIONS**

**N° TABLE :**

**AMBASSADRICE/AMBASSEUR DE LA TABLE :**

**SEQUENCE 3 (20 min)**

**PROPOSER DES MOYENS D'ACTION**



**QUELLES ACTIONS ?**

*Selon votre groupe, quels seraient les meilleurs moyens à actionner pour répondre à ces deux priorités?  
(Objectif stratégique, jalon, mesure)*

Table 8 :

Développer des offres de formation hybride

Développer un réseau d'accompagnement/orientation vers des médiateurs numériques : problème de la fracture numérique du territoire et des outils numériques

Valorisation du faire :

- Communication pour valoriser les métiers de faire
- Accompagnement des enseignants, des entreprises
- Renforcer la bonification des aides aux entreprises qui accueillent des apprentis
- Renforcer la vision prospective des métiers d'avenir

Table 7 :

Mettre en place et animer des tiers lieux au sein des territoires pour mettre en commun les connaissances et initiatives

Donner plus de moyens aux « pays » (type Voynet) qui ont une histoire contrairement aux EPCI

Pour lutter contre l'isolement, développer des lieux de rencontre pour les apprenants à distance

Développer l'écoute (radio locale)

Rôle important des médiathèques

Renforcer maillage culturel

Relancer le format d'éducation populaire pluraliste

Associer à la réflexion la problématique des lycées

Conserver le caractère pluridisciplinaire des tiers lieux

Nécessité de prendre en compte le cout global de 'accès ay savoir pour un individu

Table 6 :

Décloisonner, une condition des apprentissages

- Faire se rencontrer les personnes
- Avoir des raisons de se parler

Expérimenter, évaluer

## **SEQUENCE 4 (20 min) : *Dans la continuité des échanges, quels éléments permettraient de bonifier les propositions émises ?***

Table 6 : transmission de la langue bretonne, autonomie des personnes, nécessité des rencontres, penser au long terme (prospective et anticipation)

Table 8 : Des moyens pour garantir l'accès aux équipements et usages numériques